

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.9 Библиистика

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Дик Антон Артурович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	41

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

ПК-5 Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает и понимает: основных действующих лиц и персонажей, местность, народы Священного Писания, важнейшие повествования и рассказы Священного Писания.
		Умеет (способен продемонстрировать): объяснить течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан.
		Владеет: способами изложения истории человечества с точки зрения Библии
	ПК-5 Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает и понимает: об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни современной христианской Церкви.
		Умеет (способен продемонстрировать): работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.
		Владеет: способами изложения истории человечества с точки зрения Библии

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	5	6	1	2	4	5	6

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Католическая теология"				+	+				+	+
2	История религий	+	+				+	+			
3	История христианской церкви	+	+				+	+			
4	Католическая теология				+	+				+	+
5	Наука и религия			+	+				+	+	
6	Новые религиозные движения, эволюция религии в современном мире				+					+	
7	Протестантская теология				+	+				+	+

ПК-5 Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	8	1	2	3	4	5	9
1	Педагогика и психология	+						+					
2	Православная педагогика и психология		+	+					+	+			
3	Православное богословие		+	+	+	+			+	+	+	+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+						+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Библеистика» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 48.03.01 - Теология.

Дисциплина «Библеистика» изучается в 4, 5 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 13 з.е.

Очная: 13 з.е.

Заочная: 13 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>468</b>	<b>468</b>
Контактная работа	190	44

Лекции (Лекции)	36	8
Практические (Практ. раб.)	154	36
Самостоятельная работа (СР)	206	406
Экзамен	72	18

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Введение в предмет. Понятие о Библии, состав книги. Значение терминов «канон» и «богодуховность».	1	-	2	-	6	-	Собеседование
2	Сотворение мира и человека.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
3	Допотопное человечество. Всемирный потоп.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
4	Жизнеописание Авраама, Иакова, Иосифа.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
5	Рабство израильтян в Египте. Избавление израильтян от рабства в Египте	1	-	5	-	6	-	Собеседование
6	Путь израильтян к Синаю и заключение завета с Богом. Странствования израильтян по Синайской пустыне.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
7	Завоевание Земли обетованной во времена Иисуса Навина, ее разделение по коленам Израиля.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
8	Эпоха Судей израильских. История Руфи.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
9	Установление царской власти в Израиле. Царь Саул.	1	-	5	-	6	-	Собеседование

10	Царь и пророк Давид. Царь и мудрец Соло-мон.	1	-	5	-	7	-	Собеседование
11	Разделение Единого Царства на Израиль и Иудею.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
12	История Израильского царства. Деятельность пророков в этом царстве.	1	-	5	-	6	-	Контрольная работа
13	Царствование иудейских царей. Понятие о библейских пророках.	1	-	5	-	7	-	Собеседование
14	Времена Вавилонского плена.	1	-	5	-	7	-	Собеседование
15	Пророческое служение Даниила и времена мидо-персидского владычества в Святой Земле.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
16	Возвращение иудеев из плена и построение второго храма. Пророки Аггей и Захария. Труды Ездры и Неемии. История Есфири.	1	-	5	-	6	-	Собеседование
17	Времена греческого владычества в Палестине.	1	-	5	-	7	-	Собеседование
18	Начало римского владычества в Святой Земле.	1	-	4	-	6	-	Контрольная работа
5 семестр								
19	Явление Бога в мир во плоти и рождение Иоанна Крестителя.	1	-	8	-	9	-	Собеседование
20	Начало проповеди и общественного служения Господа Иисуса Христа.	2	-	8	-	9	-	Собеседование

21	Служение Господа Иисуса Христа от первой Пасхи до второй.	2	-	8	-	10	-	Собеседование
22	Служение Господа Иисуса Христа от второй Пасхи до третьей.	2	-	6	-	9	-	Собеседование
23	Служение Господа Иисуса Христа от третьей Пасхи до последних дней жизни.	2	-	6	-	10	-	Собеседование
24	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа.	2	-	8	-	9	-	Собеседование
25	Воскресение Иисуса Христа и явления Его ученикам.	2	-	6	-	9	-	Контрольная работа
26	Книга Деяний святых апостолов.	2	-	6	-	10	-	Собеседование
27	Апостольские послания. Соборные послания.	1	-	6	-	9	-	Собеседование
28	Апостольские послания. Соборные послания.	2	-	6	-	10	-	Контрольная работа

### **Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Библии, состав книги. Значение терминов «канон» и «богодуховность». (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Понятие о Священном Писании. Богодуховенность Священного Писания. Предмет Священного Писания. Разделение священных книг на Ветхозаветные и Новозаветные. Разделение священных книг по содержанию на законоположительные, исторические, учительные и пророческие. Понятие о книгах канонических и неканонических. Краткие сведения о важнейших переводах Священного Писания: греческом 70-ти толковников, латинском - Вульгате, славянском и русском. Виды смысла Священного Писания: бук-вальный (прямой и переносный) и таинственный (прообраз, притча, аполог, видение и символ). О различных формах и способах выражения смысла Священного Писания. О способах уяснения и изъяснения смысла Священного Писания: способы изъяснения Свя-щенного Писания, заимствуемые из самого Священного Писания и из разных вспомога-тельных источников..

#### **Практическое занятие.**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Виды смысла Св. Писания.
2. Способы изъяснения Св. Писания.
3. Понятие о буквальном смысле Писания.
4. Понятие о духовном или таинственном смысле Писания.



5. Понятие о притче, символе, басне и видении.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

1. Аллегорическое толкование Священного Писания.
2. Топологическое толкование.
3. Аналогическое толкование.
4. Типологическое или прообразовательное толкование.
5. Способы уяснения и изъяснения смысла Священного Писания.

### **Тема 2. Сотворение мира и человека. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Происхождение мира. Сотворение ангелов по образу Божию. Падение денницы. Языческие воззрения на происхождение мира. Сотворение первичного вещества из ничего и постепенное его образование. Описание дней творения по тексту Священно-го Писания. Символичность, аллегоричность и конкретность описания. День – как понимание периода, символичность или конкретность понимания. Библейские дни творения. Седьмой день - день покоя. Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке. Блаженная жизнь прародителей в раю. Назначение человека как существа разумного и богоподобного. Создание женщины, ее предназначение и необходимость существования семьи. Смысл и значение человека в сотворенном Богом мире. Взаимо-связь человека с Богом и сотворенным миром.

#### **Практическое занятие.**

##### **Вопросы для обсуждения.**

1. Логичность в творении мира.
2. Современные исследования, свидетельствующие в пользу библейской картины творения мира.
3. Свидетельства Библейской археологии.
4. Отличия Библейского описания сотворения мира от свидетельств других культур (Месопотамия, шумеры): мифологичность и реальность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Описание дней творения.
2. Сотворение человека.
3. Пребывание людей в раю.

### **Тема 3. Допотопное человечество. Всемирный потоп.**

#### **Лекция.**

Размножение людей на земле. Каин и Авель. Убийство Каином Авеля. Братоубийство как явление греховной жизни на земле.. Рождение Сима. Потомки Каина и Сифа. Праведный Енох. Распространение нечестия в роде человеческом. Изгнание Каина, построение им города и первобытная культура. Нечестивое племя Каина. Сиф и новое благочестивое поколение. Патриархи и их долголетие. Смещение племен Каина и Сифа. Всеобщее развращение.

Праведный Ной и его семейство. Определение Божие о гибели мира и человечества на земле. Всемирный потоп. Завет Божий с Ноем: жертвоприношение Ноя. Дети Ноя и его пророчество о судьбе их (Быт. 9.25-26). Выход из ковчега, жертвоприношение и обетование. Обновление союза с Богом. Появление греха в семействе Ноя. Пророчество Ноя о судьбе его сыновей.

Построение Вавилонской башни и рассеяние народов. Появление идолопоклонства. Столпотворение Вавилонское и рассеяние людей (Быт. 11.1-9) Появление идолопоклонства. Данные библейской археологии. Устройство древних зиккуратов.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. История Каина и Авеля
  - а. образы жертвоприношений братьев;

- б. обращение Бога к Каину.
- в. убийство и его последствия.
- 2. Два направления в жизни допотопного человечества.
  - а. Каиниты. Ламех.
  - б. Сифиты. Енох.
  - в. долголетие древних людей.
- 3. Причины появления идолопоклонства в мире.
- 4. Есть ли разница между идолопоклонством и многобожием?
- 5. Виды древнейшего язычества.
- 6. Особенности древнего язычества.
- 7. Язычество древних египтян и народов Месопотамии.
- 8. Язычество в современном мире.
- 9. Идолопоклонник и верующий в Единого Бога: вопросы взаимоотношений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1. **События потоп.**
- 2. **Первые действия Ноя после выхода из ковчега.**
- 3. **История с Хамом и благословение Ноем сыновей.**
- 4. **Цель и инициаторы вавилонского строительства.**

### **Тема 4. Жизнеописание Авраама, Иакова, Иосифа.**

#### **Лекция.**

Начало истории еврейского народа: его родоначальники: Евер, Фарра, Авраам. Призвание Авраама (Быт. 12. 1-3) и переселение его в землю Ханаанскую. Жизнь Авраама и Сары в Уре Халдейском. Первое богоявление и призвание Авраама. Голод в Ханаанской земле и вынужденное переселение Авраама в Египет. Возвращение Авраама и Сары в Обетованную землю. Аврам и Лот. Пленение Лота и его освобождение. Встреча Авраама с Мелхиседеком, царем Салимским. Таинственность личности Мелхиседека и ее преобразовательное значение. Завет Божий с Авраамом. Закон об обрезании. Символическая перемена имен. Авраам и Сарра. Жизнь Авраама рядом с Хевроном. Лот, его пленение и освобождение. Царь и пророк Салима – Мелхиседек. Агарь и Измаил. Завет Божий с Авраамом в обрезании (Быт. 17. 10-14). Явления Бога Аврааму у дуба Мамврийского, казнь Содомы и Гоморры и других нечестивых городов. Судьба Лота. Рождество Исаака и изгнание Агари с Измаилом. Готовность Авраама принести Исаака в жертву Богу. Преобразовательное значение этого события. Смерть Сарры. Женильба Исаака и кончина Авраама.

Исаак и Ревекка. Супружество Исаака и Ревекки. Смерть Авраама. Бесплодие Ревекки. Рождение Исаака и Иакова. Хитрость Ревекки и Иакова. Продажа первенства Исаавом Иакову за чечевичную похлебку. Получение первородства Иаковом. Бегство Иакова в Месопотамию. Видение таинственной лестницы (Быт. 28. 13-20), преобразовательное ее значение. Обетование Божие. Пребывание Иакова у дяди Лавана; служба у Лавана и женильба на Лии и Рахили, богатство его. Бегство Иакова и погоня. Поток Иавок и борьба с таинственным противником - борьба Иакова с Богом (Быт. 32. 24-32). Перемена имени Иакова на Израиль. Возвращение в землю Ханаанскую. Встреча с Исаавом. Сихем. Смерть Рахили, кончина Исаака и погребение его в Хевроне. Женильба Иакова.

Дети Иакова. Сновидения Иосифа. Зависть братьев к Иосифу и продажа его в рабство. Жизнь Иосифа в Египте: заключение его в темницу, толкование снов, возвышение. Фараон времени Иосифа. Гиксосская династия. Голод в Египте и его влияние на окружающие страны. Поездка сыновей Иакова в Египет за покупкой хлеба. Встреча Иосифа с братьями. Преобразовательный характер лица и жизни Иосифа. Переселение семейства Иакова в Египет (Быт. гл.45-46). Благословение Иаковом сыновей, в частности пророчество о судьбе потомства Иуды (Быт. 49.10). Смерть Иакова и Иосифа.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

- 1. Жизнь Авраама до явления ему Св. Троицы.

2. Праведный Лот. Его жизнь и отношения с Авраамом.
3. Явление Св. Троицы Аврааму и его последующая жизнь.
4. Исав и Иаков. Проблема первородства. Вынужденный побег Иакова.
5. Жизнь Иакова в Месопотамии. Его возвращение домой.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Жизнь Иосифа до его возвеличивания в Египте.
2. Встреча Иосифа с братьями и переселение Израиля в Египет.

### **Тема 5. Рабство израильтян в Египте. Избавление израильтян от рабства в Египте** **Лекция.**

Пророческие благословения двенадцати сыновей, как родоначальников Израильского народа. Смерть и погребение Иакова. Положение евреев в Египте после смерти Иосифа. Уклонение израильтян в идолопоклонство. Евреи - рабы египтян. Страдания евреев в Египте по смерти Иосифа (Исх. 1 гл.). Моисей; его рождение и воспитание (Исх. 2.2-10). Положение Моисея при египетском дворе. Бегство в Мадямскую землю. В доме Иофора. Призвание Моисея; видение Неопалимой Купины. Возвращение Моисея в Египет. Чудеса Моисея пред старейшинами и Фараоном. Десять египетских казней. Установление праздника Пасхи. Преобразовательное значение пасхи ветхозаветной. Исход евреев из Египта. Чудесный переход евреев через Черное море (Исх. 14.22). Гибель египетского войска, победная песнь Моисея (Исх. 15.1–21).

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Страдания евреев в Египте.
2. Данные библейской археологии.
3. Жизнь Моисея до Исхода. Исход евреев из Египта.
4. Переход евреев через Красное море и путь к Синаю.
5. Современные исследования, подтверждающие данные библейской истории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Неопалимая купина и призвание Моисея.
2. Чудеса Моисея пред старейшинами и Фараоном.
3. Десять египетских казней.
4. Значение Пасхи.

### **Тема 6. Путь израильтян к Синаю и заключение завета с Богом. Странствования израильтян по Синайской пустыне.**

#### **Лекция.**

Стан у Красного моря. Погоня. Божественная помощь. Переход евреев через море. Гибель войска фараона. Ликование Израильтян и победная песнь Моисея. Чудесные события на пути к Синаю. Заповеди десятизакония (Исх. 20.2-17) и другие законы по устройению рели-гиозно-нравственной жизни Израильского народа. Золотой телец. Нарушение Завета с Богом. Наказание народа и возобновление Завета. Устройство скинии, как места постоянного богослужения. Учреждение иерархии священства. Священные времена – праздники и посты. Путь евреев от Синая к Ханаану: Исчисление народа и отправление в дальнейший путь. События на пути к Ханаану. Кадес. Отправление разведчиков в Ханаанскую землю. Отказ от завоевания, наказание и возвращение в пустыню.

Сорокалетнее странствование. Казнь разведчиков. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Суд Божий. Расцветший жезл Аарона. Кончина первосвященника Аарона. Ропот народа и нападение ядовитых змей. Медный змий. Приближение к Обетованной земле. Завоевание Заиордания. Пророк Валаам. Пророчество Валаама о звезде Иакова (Числ. 24.17-18). Приготовления ко вступлению в Обетованную землю. Последние наставления Моисея освобожденному народу. Назначение преемника. Последние дни Моисея его кончина.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Синайское законодательство.
2. События при горе Синай.
3. События на пути к Ханаану. История восстаний евреев во время странствования их по пустыне.
4. События в земле Моавитской.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Построение Скинии и ее устройство.
2. Ковчег Завета.
3. Учреждение священства.
4. Священные одежды и обряды.

## **Тема 7. Завоевание Земли обетованной во времена Иисуса Навина, ее разделение по коленам Израиля.**

**Лекция.**

Ханаанские народы, населявшие землю. Особенности географического положения Палестины. Население Палестины и его религиозные обряды. Вступление евреев в землю Обетованную под предводительством Иисуса Навина. Взятие Иерихона. Взятие Гая. Хитрость жителей Гаваона. Битва у Гаваона. Борьба с северной коалицией и ее поражение. Дальнейшее завоевание и раздел Обетованной земли. Последнее завещание Иисуса Навина. Кончина Иисуса Навина (Нав. 24.26-30).

**Практическое занятие.**

**Вопросы для обсуждения.**

1. Подготовка и вступление народа в землю Обетованную.
2. История завоевания Ханаана.

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 8. Эпоха Судей израильских. История Руфи.**

**Лекция.**

Уклонения евреев в идолопоклонство и обращение их к Богу. Судьи еврейского народа. Усиление хананеев на севере. Асорский царь Иавин и его полководец Сисара. Угнетение избранного народа. Мужество Деворы. Призвание Барака. Сражение израильтян с хананеями, поражение хананеев.

Нашествие восточных кочевников. Геден как избавитель. Явление ангела на гумне. Призвание и знамения. Трехсотенный отряд воинов - освободителей.

Нашествие аммонитян. Происхождение Иеффая. Выступление на борьбу с аммонитянами. Необдуманный обет.

Усиление врагов израильтян на западе. Филистимляне, их происхождение и политическое могущество. Угнетение израильтян. История Самсона, его судейство. Последнее мщение Самсона. Внутренний смысл истории его жизни.

Первосвященник Илий. Его сыновья - Офни и Финеес. Молитва Анны. Рождение Самуила и посвящение его на служение в скинии. Откровение Самуилу о судьбе Илия и его дома. Битва с филистимлянами и поражение израильтян. Пленение ковчега Завета (1 Цар. 4-6 гл.). Смерть первосвященника Илия. Поражение филистимлян болезнями и голодом. Вынужденное возвращение ковчега израильтянам. Ковчег в Вефсамисе и Кириаф - Иариме. Выступление Самуила на общественное служение. Забота о религиозно-нравственном возрождении народа. Призыв к искоренению идолопоклонства. Покаяние народа. Божественная помощь и поражение врагов. Пророческие школы. Общественная деятельность Самуила. Нравственные недостатки сыновей Самуила и желание народа иметь царя. Отношение Самуила к этому желанию. Вопрошение Господа и Божественный ответ. История Руфи.

**Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. История судей.
2. События времен судьи Илия.
3. Деятельность пророка Самуила.
4. Обычай левиратного брака.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Характеристики судей.
2. Девора и Варах.
3. Гедон, Иеффай и Самсон
4. Илий и Самуил.

## **Тема 9. Установление царской власти в Израиле. Царь Саул.**

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Саул - первый израильский царь (1 Цар. 8.1-2; 9.10-12).
2. Непослушание Саула и отвержение его Богом. Помазание Давида на царство (1 Цар. 16.12-13).
3. Возвышение Давида при дворе Саула. Вражда Саула против Давида.
4. Кончина Самуила (1 Цар. 28.3). Смерть Саула

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Помазание Саула на царство. Права царской власти.
2. Военные достижения Саула.
3. Наказы Самуила, непослушание Саула и отвержение его Богом.
4. Помазание Давида на царство. Давид при дворе Саула. Давид и Голиаф.
5. Озлобление Саула и покушение на Давида. Вражда Саула против Давида.
6. Смерть Саула и его сыновей

## **Тема 10. Царь и пророк Давид. Царь и мудрец Соломон.**

**Лекция.**

Жизнь Давида до воцарения его над Израилем. Воцарение Давида, его деятельность. Воцарение Давида в Хевроне над коленом Иуды. Партия Саула за Иорданом. Семилетняя гражданская война. Всеобщее признание Давида царем. Взятие Иерусалима. Первые годы царствования Соломона. Чудесное сновидение в Гаваоне. Дарование мудрости. Соломон - мудрый судья и правитель

**Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Жизнь Давида до воцарения его над Израилем.
2. Воцарение Давида, его деятельность. Воцарение Давида в Хевроне над коленом Иуды.
3. Партия Саула за Иорданом.
4. Семилетняя гражданская война. Всеобщее признание Давида царем. Взятие Иерусалима.
5. Иерусалим - столица царства Давида и религиозный центр государства. Перенесение ковчега завета.
6. Устройство общественно-гражданской жизни народа. Забота об устройстве военных сил и государства.
7. Решение построить храм и совет с пророком Нафаном.
8. Нравственное падение царя. Притча Нафана и покаяние Давида.
9. Аммон и Фамарь. Убийство Аммона и бегство Авессалома. Возвращение Авессалома и заговор в Хевроне. Поход против Давида. Смерть Авессалома.
10. Притязание Адонии на царский престол.

11. Помазание Соломона и провозглашение его царем.

12. Последние распоряжения Давида и завещания

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Воцарение Давида в Хевроне (2 Цар. 2.4-11).
2. Завоевание Иерусалима (2 Цар. 5.7-9). Перенесение ковчега Завета в Иерусалим (2 Цар. 6.16-17).
3. Давид – предок Мессии.
4. Преступление Давида и его раскаяние.
5. Восстания Авессалома и Савея.
6. Смерть Давида.

## **Тема 11. Разделение Единого Царства на Израиль и Иудею.**

**Лекция.**

Причины разделения и его последствия. Ровоам и Иеровоам. Преемник Соломона - Ровоам. Народное собрание в Сихеме. Неразумные советники Ровоама и его неразумный ответ собранию. Уклонение Ровоама в идолопоклонство. Нашествие Сусакима.

**Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Причины разделения и его последствия. Ровоам и Иеровоам.
2. Преемник Соломона - Ровоам. Народное собрание в Сихеме. Неразумные советники Ровоама и его неразумный ответ собранию.
3. Уклонение Ровоама в идолопоклонство. Нашествие Сусакима.
4. Отпадение десяти колен.
5. Стремление Иеровоама к упрочению своего положения. Тяготение израильского народа к Иерусалиму.
6. Основание нового культа - поклонение золотому тельцу. Наказание Иеровоаму.
7. Разделение народа на два царства: Иудейское и Израильское.
8. Правление Ровоама.
9. Правление Иеровоама.

**Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

## **Тема 12. История Израильского царства. Деятельность пророков в этом царстве.**

**Лекция.**

Обзор правления царей Израильского царства. Нечестие царей: Иеровоам, Ахав и Охозия. Их характеристика и нравственная оценка.

Место и время служения пророка Илии. Казнь лжепророков. Взятие Илии на небо.

Место и время служения пророка Елисея. Призвание и первые чудеса. Исцеление Неемана. Посмертное чудо.

**Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Обзор правления царей Израильского царства. Нечестие царей: Иеровоам, Ахав и Охозия. Их характеристика и нравственная оценка.
2. Место и время служения пророка Илии. Казнь лжепророков. Взятие Илии на небо.
3. Место и время служения пророка Елисея. Призвание и первые чудеса. Исцеление Неемана. Посмертное чудо.
4. Место и время служения пророка Ионы. Трехдневное пребывание во чреве кита.
5. Место и время служения пророков Амоса и Осии. Пророчество Амоса о прекращении ветхозаветного богослужения и установлении Церкви Новозаветной.

6. Место и время служения пророка Осии. Пророчество Осии о бегстве св. семейства в Египет, о воскресении Господа Иисуса Христа и о нашем воскресении.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Деятельность преемников Иероваама. Нечестивый Ахав и Иезавель. Деятельность преемников Ахава.
2. Предостерегающие предсказания пророков. Безнадежный упадок Израильского царства.
3. Ассирийские цари Салманассар IV и Саргон II. Осада Самарии и ее гибель. Последующая судьба десяти колен.
4. Пророки Илия и Елисей.
5. Цари из династии Ииуя, оценка их царствования.
6. Пророк Иона.

### **Тема 13. Царствование иудейских царей. Понятие о библейских пророках.**

#### **Лекция.**

Нечестивый Ахаз. Осада Иерусалима израильтянами и сирийцами. Предсказание пророка Исаии. Неразумие Ахаза. Сын Ахаза - благочестивый царь Езекия. Его деятельность. Осада Иерусалима ассирийцами. Гибель ассирийского войска и снятие осады. Царь Иоаким. Нашествие Навуходоносора и начало семидесятилетнего плена.

Царь Иехония. Царь Седекия.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Нечестивый Ахаз. Осада Иерусалима израильтянами и сирийцами. Предсказание пророка Исаии. Неразумие Ахаза.
2. Сын Ахаза - благочестивый царь Езекия. Его деятельность.
3. Осада Иерусалима ассирийцами. Гибель ассирийского войска и снятие осады.
4. Царь Иоаким. Нашествие Навуходоносора и начало семидесятилетнего плена.
5. Царь Иехония. Царь Седекия.
6. Союз малоазиатских народов против Навуходоносора. Его нашествие на Иудею и осада Иерусалима. Разрушение города и отведение народа в плен.
7. Плач Иеремии. Окончательная гибель Иудейского царства.
8. Место и время служения пророка Исаии. Призвание. Проповедь. Пророчества о разрушении царства иудейского, пленении Вавилонском, возвращении из плена при Кире Персидском, о рождении Мессии-Спасителя от Девы, его страданиях на кресте. Пророк Исаия - ветхозаветный евангелист. Мученическая кончина.
9. Место и время служения пророка Иеремии. Призвание. Проповедь и предсказания о плене Вавилонском, о Мессии и о времени Нового Завета. Мученическая кончина.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 14. Времена Вавилонского плена.**

#### **Лекция.**

Состояние иудеев в плену Вавилонском (607 – 538 до Р. Х). Страна пленения. Город Вавилон. Положение пленников. Псалом 136.

Религиозно-нравственное состояние иудейских общин. Переписывание и изучение Священного Писания.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Состояние иудеев в плену Вавилонском (607 – 538 до Р. Х). Страна пленения. Город Вавилон. Положение пленников. Псалом 136.
2. Религиозно-нравственное состояние иудейских общин. Переписывание и изучение Священного Писания.

3. Происхождение и жизнь пророка Иезекииля. Пророк Иезекииль – священник при Иерусалимском храме (Иезек. 5.5-17). Призвание. Проповедь. Мученическая кончина.

4. Предсказания о разрушении Иерусалима, о возвращении из плена. Видение поля с человеческими костями (Иезек. 37.1-12). Смысл этого видения. Пророчество о Мессии-Спасителе как Пастыре (Иезек. 33 – 34гл.).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 15. Пророческое служение Даниила и времена мидо-персидского владычества в Святой Земле.**

#### **Лекция.**

Происхождение и жизнь пророка Даниила. Воспитание Даниила и его друзей в Вавилоне. (Дан. 1 гл.).

Мечта и сон Навуходоносора. (Дан. 2 гл.). Откровение Даниилу и объяснение сна. Награда Даниилу и его друзьям.

Золотой истукан и приказ о поклонении ему. Ввержение в раскаленную печь откровов. Чудесное спасение. (Дан. 3 гл.). Наказание Навуходоносора за гордость (Дан. 4 гл.) и раскаяние его.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Происхождение и жизнь пророка Даниила. Воспитание Даниила и его друзей в Вавилоне. (Дан. 1 гл.).
2. Мечта и сон Навуходоносора. (Дан. 2 гл.). Откровение Даниилу и объяснение сна. Награда Даниилу и его друзьям.
3. Золотой истукан и приказ о поклонении ему. Ввержение в раскаленную печь откровов. Чудесное спасение. (Дан. 3 гл.). Наказание Навуходоносора за гордость (Дан. 4 гл.) и раскаяние его.
4. Кир - основатель Персидской монархии. Завоевания Кира. Его наступление на Вавилон.
5. Валтасар и падение Вавилонского царства (Дан. 5 гл.).
6. Царь Дарий Мидянин. Даниил во рву львином (Дан. 6 гл.).
7. Пророчество Даниила о восстановлении Иерусалима и о времени пришествия Спасителя (Дан. 9 гл.). Пророчество о семидесяти седмицах (Дан. 9.24-27). Исполнение пророчества.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 16. Возвращение иудеев из плена и построение второго храма. Пророки Аггей и Захария. Труды Ездры и Неемии. История Есфири.**

#### **Лекция.**

Положение иудеев при Кире. Указ об освобождении иудеев из плена.

Возвращение иудеев из плена и построение второго храма. Враждебность самарян. Невзгоды и препятствия. Деятельность пророков Аггея и Захарии. Их пророчества. Положение переселенцев в Палестине. Второе переселение под главенством Ездры. Смешанные браки.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Положение иудеев при Кире. Указ об освобождении иудеев из плена.
2. Возвращение иудеев из плена и построение второго храма. Враждебность самарян. Невзгоды и препятствия.
3. Деятельность пророков Аггея и Захарии. Их пророчества.
4. Положение переселенцев в Палестине. Второе переселение под главенством Ездры. Смешанные браки.
5. Заботы Ездры о приведении в порядок религиозно-нравственной жизни народа. Ездра - составитель канона ветхозаветных книг.



6. Печальное известие о состоянии иудейского народа в Палестине. Решение Неемии отправиться в Палестину.

Религиозно-нравственная деятельность Неемии. Устроение общественно-экономических отношений. Возведение стен и заселение города.

Пророк Малахия.

Гражданское и церковное управление после смерти Ездры и Неемии. Синедрион.

История Есфири.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

не предусмотрено

### **Тема 17. Времена греческого владычества в Палестине.**

#### **Лекция.**

Александр Великий и его завоевания. Его отношение к иудеям и самарянам. Александр Македонский в Иерусалиме. Построение храма Самарийского (1 Макк. 1.1-4). Разделение греческого царства между четырьмя царями и образование Царств: Египетского, Сирийского, Македонского и Фракийского. Иудеи под владычеством Египетских царей. Положение иудеев в царствование Птолемея I Лага.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Александр Великий и его завоевания. Его отношение к иудеям и самарянам. Александр Македонский в Иерусалиме. Построение храма Самарийского (1 Макк. 1.1-4).
2. Разделение греческого царства между четырьмя царями и образование Царств: Египетского, Сирийского, Македонского и Фракийского.
3. Иудеи под владычеством Египетских царей. Положение иудеев в царствование Птолемея I Лага.
4. Птоломей II Филадельф и перевод Священного Писания на греческий язык. Гонения на иудеев при Птолемеях IV Филопаторе.
5. Переход иудеев под власть сирийских царей. Антиох IV Епифан - гонитель иудеев. Его попытка эллинизировать иудейский народ. Осквернение храма.
6. Мучения и стойкость мучеников. Старец Елеазар, мученики Соломия и ее 7 сыновей (Макк. 5.7).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 18. Начало римского владычества в Святой Земле.**

#### **Лекция.**

Священник Маттафия и его пять сыновей. Партизанская война. Иуда Маккавей - "молот на врагов". Обновление Иерусалимского храма и народный праздник. Болезнь и смерть Антиоха Епифана. Новые войны. Смерть Иуды Маккавея. Деятельность следующих братьев Маккавеев - Ионафана и Симона. Полное освобождение Иудеи. Правление Иоанна Гиркана I. Покорение идумеев и самарян. Аристовул I и его жестокости. Правление Александра Аннея. Александра. Ее сыновья - Гиркан II и Аристовул II.

Взятие Иерусалима Помпеем. Антипатр - прокуратор Иудеи. Ирод - царь Иудейский. Опасение Ирода за прочность своего престола. Внутренняя политика Ирода.

Значение Вавилонского плена для пробуждения религиозной жизни в иудейском народе: промыслительное значение Вавилонского плена, рассеяние народа- миссионера по всей земле, иудеи рассеяния и главные центры их жизни, внутренняя связь между ними. Устроение религиозно-нравственной жизни. Священные книги. Фарисеи и саддукеи. Ессеи и ферапевты. Книжники. Синагоги. Гражданское управление. Разложение языческого мира. Жажда высшего избавления. Ожидание Спасителя. Заря новозаветной эры.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Подвиги Маттафия и его сыновей.
2. Независимость Иудеи.
3. Взятие Иерусалима Помпеем.
4. Царствование Ирода Великого.
5. Религиозно-нравственное состояние евреев пред пришествием Мессии. Секты: фарисеи, саддукеи, и ессеи.
6. Ожидание среди народов Спасителя.
7. Освободительная война Маккавеев.
8. 2. Правление Маккавейской династии.
3. Установление римской власти в Палестине.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 19. Явление Бога в мир во плоти и рождение Иоанна Крестителя.**

#### **Лекция.**

Явление ангела священнику Захарии с благовестием о рождении от него Предтечи (Лк. 1.5-25). Христианское предание о Пресвятой Деве Марии, Ее рождении, введении во храм, пребывании в нем. Обручение ее праведному старцу Иосифу. Благовещение Пре-святой Деве Марии о рождении от Неё Сына Божьего (Лк.1.26-38). Посещение Богомате-рю праведной Елизаветы (Лк.1.39-56). Рождество Иоанна Крестителя (Лк.1.57-80). От-кровение Иосифу Обручнику о Боговоплощении (Мф.1.18-25). Рождество Господа наше-го Иисуса Христа (Лк. 2.1-7). Явление Ангела пастырям Вифлеемским и поклонение их новорожденному Богомладенцу (Лк. 2.8-20). Обрезание Господне. Сретение Господне (Лк. 2.2.21-33). Поклонение волхвов и бегство св. семейства в Египет (Мф. 2.1-15). Изби-ение младенцев в Вифлееме и в окрестностях его (Мф. 2.16-18). Возвращение из Египта и поселение в Назарете (Мф.2.19-23). Детство и отрочество Иисуса Христа. Отрок Иисус в Иерусалимском храме (Лк. 2.39-52).

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Значения слова "Евангелие". Устное Предание и написание Евангелий.
2. Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна. Время и место написания Евангелий. Язык Евангелий. Символы Евангелий, и евангелистов.
3. Краткие сведения о евангелистах и о написанных ими Евангелиях.
4. Географические особенности Палестины. Население. Наследники Ирода. Великий Синедрион. Состав Синедриона. Его деятельность. Синагоги.
5. Книжники. Фарисеи и саддукеи. Зилоты.
6. Бездетная чета в Назарете. Чудесное обетование и рождение Марии. Введение Марии во храм. Обручение Марии праведному Иосифу.
7. Священник Захария из города Иудова. Благочестивая, но бездетная чета. Благовестие Захарии.
8. Благовещение Деве Марии. Посещение Девой Марией праведной Елизаветы. Рождение Иоанна Предтечи.
9. Затруднение Девы Марии и откровение праведному Иосифу о Боговоплощении. Римская перепись. Путешествие Девы Марии и Иосифа в Вифлеем.
10. Рождение Спасителя мира. Вифлеемские пастухи. Ангельский хор. Поклонение Христу в яслях. Обрезание Богомладенца. Сретение Господа в храме.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Жизнь Богородицы до Благовещения.
2. Рождество Христово и события, с ним связанные.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Поклонение волхвов и бегство в Египет.
2. Избиение Вифлеемских младенцев.

3. Смерть Ирода Великого и возвращение святого семейства в Назарете.
4. Детство Христа Спасителя в Назарете.
5. Отрок Иисус в храме среди учителей народа.

## **Тема 20. Начало проповеди и общественного служения Господа Иисуса Христа.**

### **Лекция.**

Выступление Иоанна Предтечи на проповедь. Поучение и обличение народа. Крещение Иоанна. Явление Предтечи в пустыне Иорданской и его проповедь о покаянии. (Мф.3.1-12, Мк.1.1-8, Лк.3.1-18). Крещение Господа Иисуса Христа от Иоанна (Мф.3.13-17, Мк.1.9-11, Лк.3.21-22). Искушение Иисуса Христа от дьявола в пустыне (Мф. 4.1-11, Лк.4.1-13). Сорокадневный пост. Возвращение Иисуса Христа на Иордан. Свидетельство Предтечи о Христе. Первые ученики: Андрей и Иоанн, Симон Кифа, Филипп и Нафа-наил (Ин. 1.19-51).. Возвращение в Назарет. Брак в Кане Галилейской (Ин.2.1-11).

### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Святой Иоанн Креститель. Его жизнь и проповедь.
2. Иоанн Предтеча и Крещение Господне.
3. Искушение Иисуса Христа в пустыне.
4. Первые последователи Иисуса Христа.
5. Первое чудо, его значение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Первое искушение Господа.
2. Второе искушение и его сущность.
3. Третье искушение Иисуса Христа от дьявола.
4. Сущность происшедшего в Кане Галилейской.
5. Символическое значение чуда.

## **Тема 21. Служение Господа Иисуса Христа от первой Пасхи до второй.**

### **Лекция.**

Праздник Пасхи. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2.13-25). Беседа Иисуса Христа с Никодимом (Ин. 3.1-21). Проповедь Иисуса Христа в Иудее и последнее свидетельство о Нем Иоанна Крестителя. Удаление Иисуса Христа в Галилею. Самаряне. Беседа Иисуса Христа с самарянкой (Ин. 4.4-42). Заочное исцеление сына Капернаумского царедворца (Ин. 4.43-54). Проповедь Иисуса Христа в Назаретской синагоге (Лк. 4.16-30). Поселение Иисуса Христа в г. Капернауме. Чудесный улов рыбы и чудеса: а) исцеление бесноватого; б) тещи ап.Петра и других больных. Призвание четверых апостолов у моря Галилейского (Лк. 5.1-11). Исцеление расслабленного в Капернауме (Мф. 9.1-8, Мк.1-12). Призвание мытаря Матфея и вечера в доме его (Мф. 9.9-13, Мк. 2.13-17).

### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Значение изгнания торгующих из храма.
2. Беседа Господа с Никодимом, значение и толкование.
3. Беседа Господа с самарянкой, значение и толкование.
4. Чудеса Господа в галилейский период Его служения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Кто такие самаряне?
2. Сущность беседы Иисуса Христа с самарянкой.
3. Общественное положение мытарей.

## **Тема 22. Служение Господа Иисуса Христа от второй Пасхи до третьей.**

### **Лекция.**

Иисус Христос в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного при Овчье купели (Ин.5.1-17). Откровение Иисуса Христа о Своем Богосыновстве (Ин. 5.17-47). Защита Иисусом Христом учеников, сорвавших колосья в субботу, значение субботы (Мф. 12.1-8). Правила раввинов и учение Иисуса Христа о субботе. Исцеление сухорукого (Мф.12.9-13). Возвращение Иисуса Христа из Иудеи в Галилею. Избрание 12 апостолов (Мф.10.1-4), Нагорная проповедь (Мф. 5-7гл.). Исцеление слуги Капернаумского сотника (Мф. 8.5-13, Лк. 7.1-10), воскрешение сына вдовы Наинской (Лк. 7.11-17). Вечеря в доме Симона Фарисея (Лк. 7.36-50). Учение Иисуса Христа в притчах при море Галилейском (Мф. 13.1-58; Лк. 12.1-59, 8.4-18, 13.18-21): Притча - особая форма учения Спасителя. Притчи о сеятеле; о горчичном зерне; о закваске; о сокровище, скрытом на поле; о купце; о пшенице и плевелах. Укрощение бури на Геннисаретском озере. Путешествие в Гадару, исцеление гадаринских бесноватых (Мк. 5.1-20). Кровоточивая женщина, ее вера и исцеление. и воскрешение дочери Иаира (Мк. 5.22-43). Посольство 12 апостолов на проповедь (Мф. 10.1-42). Преступная связь Ирода Антипы с женой брата - Филиппа. Обличение Ирода Иоанном Крестителем. Крепость Махерон. Заключение Иоанна в темницу, усекновение его главы. (Мк. 6.17-29).

Возвращение двенадцати апостолов. Вифсаида Юлия. Чудо насыщения 5000 человек пятью хлебами и двумя рыбами (Мф. 14.13-21, Мк.6.31-44). Буря на озере и чудо хождения Иисуса Христа по водам (Мф. 14.22-34, Мк. 6.45-53).

Беседа в Капернаумской синагоге о Таинстве Причащения.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Исцеления людей Господом в субботу и реакция фарисеев.
2. Учение, изложенное в Нагорной проповеди.
3. Учение о Царстве Божием.
4. Кончина Иоанна Предтечи.
5. Насыщение пяти тысяч человек и учение Господа о Таинстве Причастия.

### **Вопросы для обсуждения.**

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Путешествие в Гадару, исцеление гадаринских бесноватых (Мк. 5.1-20).
2. Исцеление кровоточивой женщины и воскрешение дочери Иаира (Мк. 5.22-43).
3. Посольство 12 апостолов на проповедь (Мф. 10.1-42).
4. Заключение Иоанна Крестителя в темницу и усекновение главы его (Мк. 6.17-29).
5. Чудо насыщения 5000 человек пятью хлебами и двумя рыбами (Мф. 14.13-21, Мк.6.31-44).

## **Тема 23. Служение Господа Иисуса Христа от третьей Пасхи до последних дней жизни.**

### **Лекция.**

Проповедь Иисуса Христа в Галилее. Вражда иудейских учителей к Иисусу Христу. Беседа с фарисеями о предании старцев. Обличение Иисусом Христом фарисейской мелочности и лицемерия. Отвержение Христа со стороны вождей иудейства.

Удаление Иисуса Христа в страну язычников. Исцеление бесноватой дочери хананеянки. Путешествие в пределы Десятиградия. Насыщение четырех тысяч человек семью хлебами.

Кесария Филиппова. Исповедание апостола Петра. Ублажение Петра Иисусом Христом и откровение о Своем Мессианском достоинстве. Учение Иисуса Христа о самопожертвовании.

Преображение Господне. Исцеление бесноватого глухонемого отрока. Путешествие Иисуса Христа в Иерусалим. Отказ самарян пустить Его в свое селение. Отправление сорока учеников на проповедь. Праздник Кушечей. Ожидание Христа. Прибытие Его к середине праздника. Женщина, взятая в прелюбодеянии. Покушение фарисеев побить камнями Иисуса Христа. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Спор между фарисеями. Осенний праздник Обновления храма. Свидетельство Иисуса Христа о Своем единении с Богом - Отцом. Покушение иудеев на убийство Христа. Удаление Его в Перее. Притчи о пропавшей овце, о потерянной драхме, о блудном сыне, о мило-сердном самарянине, о мытаре и фарисее, о неправедном судье. Беседа Христа с богатым юношей о богатстве. Притча о богаче и нищем Лазаре. Исцеление десяти прокаженных. Учение Христа о браке и безбрачии. Благословение детей. Притча о виноградарях, призванных на работу в разное время дня. Известие о болезни Лазаря и отшествие Христа в Иудею. Христос в Вифании. Воскрешение Лазаря. Нечестивый совет и невольное пророчество Каиафы. Удаление Иисуса Христа в Еффаим. Предсказание Господа о Своей смерти в Иерусалиме. Путешествие Иисуса Христа в Иерусалим. Просьба Саломии за своих сыновей. Исцеление слепцов в Иерихоне. Обращение Закхея. Вечеря в Вифании в доме Симона прокаженного.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. События в языческих пределах.
2. Исповедание апостола Петра.
3. Преображение Господа.
4. Беседа Господа с фарисеями на празднике Кушечей.
5. Исцеление слепорожденного.
6. Господь в Перее. Притчи.
7. Воскрешение Лазаря.
8. Путь Господа в Иерусалим.

### **Вопросы для обсуждения. Не предусмотрено**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Иисус Христос в Вифании в доме Марфы и Марии (Лк. 10.38-42).
2. Учение Иисуса Христа о молитве (Лк. 11.37-54).
3. Благословение детей, ответ богатому юноше (Лк.18.15-27).
4. Воскрешение Лазаря (Ин.11.1-46).
5. Решение Синагедриона убить Иисуса Христа (Ин.11.47-57).
6. Исцеление слепого (Лк. 18. 35-43).
7. Обращение Закхея (Лк. 19.1-10).
8. Вечеря в доме Симона прокаженного (Ин. 12.1-11; Мф. 26.1-18).

## **Тема 24. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа.**

### **Лекция.**

Вход Господень в Иерусалим, исцеление больных в Иерусалиме (Мф. 21.1-11,14-17; Мк. 11.1-11; Лк. 19.29-44; Ин. 12.12-19). Бесплодная смоковница (Мф. 21.18-22; Мк. 11.12-14,20-26). Второе изгнание торгующих из храма (Мф. 21.12-13, Мк. 11.15-19). Последнее посещение храма и полный разрыв с духовными руководителями еврейского народа: обличение начальников иудейских и поучения Господа в храме (Мф. 21.23-23.39). Притча о двух сыновьях. Притча о злых виноградарях. Вопрос фарисеев о подати кесарю. Вопрос саддукеев о воскресении мертвых. Вопрос книжника о наибольшей заповеди в Законе. Обличительная речь Христа против книжников и фарисеев. Лепта вдовы. Встреча с эллинами. Пророческая речь о разрушении Иерусалима и кончине мира, и о втором пришествии Христе (Мф. 24.1-25.46). Пророчество Христа о будущем Церкви и о втором Его пришествии. Притча о десяти девах. Притча о талантах. Беседа о Страшном суде. Христос в Вифании. Решение синагедриона убить Иисуса Христа, замысел Иуды-предателя (Мф. 26.3-5, 14-16; Лк. 22.1-6). Тайная Вечеря и установление Евхаристии. Прощальная беседа и молитва Господа Иисуса Христа (Мф. 26.17-46, Мк. 14.12-31, Лк. 22.7-46, Ин. 13.1-18.1).

События в саду Гефсиманском (Мф. 26.47-56, Мк. 14.32-42). Суд над Христом у Ан-ны и Каиафы (Ин.18.13-14,19-24, Мф. 26.57-68): на допросе у первосвященника Анны, отречение Петра (Мф. 26.59-75; Ин. 18.15-18, 25-27), Христос на суде у Каиафы. Основные черты иудейского судопроизводства. Полное нарушение их на этом суде. Осуждение Иисуса Христа на смерть.

Погибель Иуды (Мф. 27.3-10).

Суд над Христом у Пилата и Ирода (Мф. 27.2-31, Лк. 23.1-25): прокуратор Пилат, первый суд у Пилата, суд у Ирода, второй суд у Пилата, бичевание, умытие рук, формальный приговор.

Крестный путь на Голгофу и распятие Иисуса Христа (Мф. 27.31-56, Мк. 15.20-41, Лк. 23.26-49, Ин. 19.16-37): благоразумный разбойник, усыновление Богоматери апостолу Иоанну. Смерть Иисуса Христа. После распятия и смерти. Погребение Иисуса Христа (Мф. 27.57-66, Мк. 15.42-47, Лк. 23.50-56, Ин. 19.38-42). Приставление стражи ко гробу. Сошествие во ад.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Вход Господень в Иерусалим.
2. Притчи.
3. Искусительные вопросы ко Господу.
4. Учение Господа о Его втором пришествии и о Страшном суде.
5. Установление Таинства Евхаристии.
6. Суд первосвященников над Господом.
7. Суд Пилата.
8. Распятие и смерть Иисуса Христа.

**Вопросы для обсуждения. Не предусмотрено.**

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Пророчество о разрушении Иерусалима (Мф. 24:1-28; Мк. 13:1-23; Лк. 21:5-24)
2. Пророчество о Втором пришествии Христа (Мф. 24:1-31; Мк. 13:1-37; Лк. 21:5-36)
3. Притча о десяти девах (Мф.25:1-13).
4. Притча о талантах (Мф.25:14-30).
5. Беседа о Страшном Суде (Мф.25:31-46).
6. Совет синедриона убить Иисуса Христа, замысел Иуды-предателя (Мф. 26.3-5, 14-16; Лк. 22.1-6).
7. Тайная Вечеря и установление Евхаристии. Прощальная беседа и молитва Господа Иисуса Христа (Мф. 26.17-46, Мк. 14.12-31, Лк. 22.7-46, Ин. 13.1-18.1).
8. События в саду Гефсиманском (Мф. 26.47-56, Мк. 14.32-42).
9. Суд над Христом у Анны и Каиафы (Ин.18.13-14,19-24, Мф. 26.57-68).
10. Отречение Петра (Мф. 26.59-75; Ин. 18.15-18, 25-27).
11. Погибель Иуды (Мф. 27.3-10).
12. Суд над Христом у Пилата и Ирода (Мф. 27.2-31, Лк. 23.1-25).

## **Тема 25. Воскресение Иисуса Христа и явления Его ученикам.**

### **Лекция.**

Воскресение Христово по Евангелию от Матфея (28.2-10).Пустая гробница (Ин. 20.1-10) Жены мироносицы у гроба. (Лк. 24.1-12). Явление ангела и радостная весть. Петр и Иоанн у гроба. Явление Христа Марии Магдалине и другим мироносицам. (Ин. 20.11-18). Явление апостолу Петру. Вечер первого воскресного дня: эммаусские спутники (Лк. 24.13-35). Явление Господа всем апостолам, кроме Фомы, в Иерусалиме (Лк. 24.36-49, Ин. 20.19-25). Явление Иисуса Христа по прошествии восьми дней (Ин. 20.26-29). Явление воскресшего Господа одиннадцати в Галилее (Ин. 21.1-25). Вознесение Спасителя на небо (Мк. 16.15-20, Лк. 24.50-53).

Праздник Пятидесятницы. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостола Петра и крещение многих. Общее состояние христианского братства.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. События у гроба Господня ранним утром.
2. Явления воскресшего Господа в первый день.
3. Явления Господа через неделю и позже.

Вопросы для обсуждения. Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Вечер первого воскресного дня: эммаусские спутники (Лк. 24.13-35).
2. Явление Господа всем апостолам, кроме Фомы, в Иерусалиме (Лк. 24.36-49, Ин. 20.19-25).
3. Явление Иисуса Христа по прошествии восьми дней (Ин. 20.26-29).
4. Явление воскресшего Господа одиннадцати в Галилее (Ин. 21.1-25).
5. Вознесение Спасителя на небо (Мк. 16.15-20, Лк. 24.50-53)

### **Тема 26. Книга Деяний святых апостолов.**

#### **Лекция.**

Название книги. Писатель. Подлинность. Повод к написанию. Обзор содержания и разделение книги. Время событий, описанных в книге Деяний, и время написания книги.

Вознесение Господне. Избрание апостола Матфия. Сошествие Святого Духа на апостолов. Первое общество христианское. Исцеление хромого. Анания и Сапфира.

Преследование апостолов синагогой. Избрание семи диаконов. Первомученик Стефан. Филипп диакон. Обращение Савла. Апостольское путешествие Петра. Корнилий сотник. Ответ апостола Петра перед Церковью о крещении язычников.

Варнава и Савл. Гонение Ирода Агриппы на Церковь Христову. Первое апостольское путешествие апостола Павла. Апостольский Собор. Второе путешествие апостола Павла. Третье путешествие апостола Павла. О покаянии и вере. О Духе Святом. О цели жизни. Заключительное слово о книге Деяний.

Апостол Павел в Иерусалиме. Заключение его под стражу. Павел в Кесарии. Отправление апостола Павла в Рим и пребывание его в Риме. Общее обозрение путешествий апостола Павла.

#### **Практическое занятие.**

1. Обращение Савла: число сообщений в Деяниях, размещение в общем ходе повествования и значение
2. Проповедь у язычников. Божественное откровение в истории обращения сотника  
Апостольский Собор в Иерусалиме
3. Причина собрания свв. Апостолов в Иерусалиме
4. Постановление Собора
5. Значение Апостольского Собора по книге Деяний
6. Значение Соборных решений для христианского мира  
Семинар 12 (неделя 14). 1-е путешествие ап. Павла
7. Причины 1-го путешествия ап. Павла
8. Спутники ап. Павла
9. Причины 2-го путешествия ап. Павла
10. Понятие римского гражданства
11. Отличительные черты 2-го и 1-го миссионерских путешествий
12. Характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией
13. Третье миссионерское путешествие ап. Павла
14. Встреча ап. Павла с 12-тью учениками Иоанна Крестителя (19:1-7)
15. Посрамление иудейских заклинателей (19:11-20)
16. Мятеж серебряных дел мастеров (19:23-40)
17. Семинар 15 (неделя 17-18). Путешествие святого апостола Павла в Рим
18. Ап. Павел на суде у Феста и Ирода

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 27. Апостольские послания. Соборные послания.**

#### **Лекция.**

Общее понятие об апостольских посланиях, обстоятельства их происхождения и их чис-ло. Значение наименования «соборные».

Сведения о писателе. Лица послания. Повод к написанию и цель послания. Время написания. Общий очерк содержания. Примечания для последовательного чтения.

#### **Практическое занятие.**

1. Проблемы исагогики соборных посланий апостола Петра
2. Авторство и место в каноне
3. 2 Петр: аргументы в пользу подлинности послания
4. История вхождения в канон 2 Ин. и 3 Ин.
5. Адресаты 2 Ин. и 3 Ин. Кто такая «госпожа» (2 Ин. 1)?
6. Проблематика «соборности» данных посланий
7. Связь 2 и 3 посланий с 1 посланием ап. Иоанна.
8. Основные богословские идеи 2 Ин. и 3 Ин.
9. Авторство послания
- 10 Основная тема послания

Цитаты из апокрифов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **Тема 28. Апостольские послания. Соборные послания.**

#### **Лекция.**

Наименование книги и писатель. Подлинность. Время и место написания. Главный предмет и цель написания. Изложение содержания: назначение Апокалипсиса и способ дарования его Иоанну. Послание к семи Малоазийским Церквам. Видение Бога сидящего на престоле, и Агнца с семью рогами и семью очами. Снятие семи печатей книги. Семь труб. Церковь в образе жены и гонение против Нее со стороны диавола и двух его слуг. Предвозвестие о падении Рима языческого. Семь чаш гнева Божия. Суд над Вавилоном. Торжество Победителя - Иисуса Христа. Воскресение мертвых и всеобщий Суд. Будущая жизнь и блаженство праведников. Заключение.

#### **Практическое занятие.**

*Вопросы, выносимые на занятие:*

1. Правила толкования книги Откровения
2. Основные аспекты книги Апокалипсис.
3. Значение видений о Чашах и всадниках
4. Значение числа «666» (Откр. 13 глава)
5. Числа книги Апокалипсис и их понимание (количество праведников, размеры Нового Иерусалима и т.д.)
6. Хилиазм
7. Страшный Суд

#### **Задания для самостоятельной работы.**

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов



- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в предмет. Понятие о Библии, состав книги. Значение терминов «канон» и «богодуховность».	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Сотворение мира и человека.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Допотопное человечество. Всемирный потоп.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Жизнеописание Авраама, Иакова, Иосифа.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Рабство израильтян в Египте. Избавление израильтян от рабства в Египте	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Путь израильтян к Синаю и заключение завета с Богом. Странствование израильтян по Синайской пустыне.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Завоевание Земли обетованной во времена Иисуса Навина, ее разделение по коленам Израиля.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Эпоха Судей израильских. История Руфи.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Установление царской власти в Израиле. Царь Саул.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Царь и пророк Давид. Царь и мудрец Соло-мон.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Разделение Единого Царства на Израиль и Иудею.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	История Израильского царства. Деятельность пророков в этом царстве.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
13.	Царствование иудейских царей. Понятие о библейских пророках.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

14.	Времена Вавилонского плена.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Пророческое служение Даниила и времена мидо-персидского владычества в Святой Земле.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Возвращение иудеев из плена и построение второго храма. Пророки Аггей и Захария. Труды Ездры и Неемии. История Есфири.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

17.	Времена греческого владычества в Палестине.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Начало римского владычества в Святой Земле.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
19.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
20.	Итого за семестр		100	

## 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Явление Бога в мир во плоти и рождение Иоанна Крестителя.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Начало проповеди и общественного служения Господа Иисуса Христа.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Служение Господа Иисуса Христа от первой Пасхи до второй.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



4.	Служение Господа Иисуса Христа от второй Пасхи до третьей.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Служение Господа Иисуса Христа от третьей Пасхи до последних дней жизни.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Крестные страдания и смерть Иисуса Христа.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Воскресение Иисуса Христа и явления Его ученикам.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	Книга Деяний святых апостолов.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Апостольские послания. Соборные послания.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Апостольские послания. Соборные послания.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
11.	Посещаемость		10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов;</li> <li>- от 51% до 60% - 6 баллов;</li> <li>- от 61% до 70% - 7 баллов;</li> <li>- от 71% до 80% - 8 баллов;</li> <li>- от 81% до 90% - 9 баллов;</li> <li>- не менее 91% занятий - 10 баллов.</li> </ul>
12.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> </ul>

13.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Дополнительные вопросы по основным темам курса 5 вопросов - 30 баллов. Решение кейса. Студентам моделируется проблемная ситуация Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. - 20 баллов.
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

Тема 12. История Израильского царства. Деятельность пророков в этом царстве.

Было ли четкое различие «канонических» и «неканонических» книг в эпоху «Второго Храма»?

Проблематика статуса неканонических книг Ветхого Завета в истории Церкви

Тема 18. Начало римского владычества в Святой Земле.

Примеры открытий в области истории, археологии и филологии, повлиявших на научно-богословское переосмысление традиционного взгляда на библейские тексты.

Обзор источников, повествующих о создании и бытовании греческого перевода Ветхого Завета.

Проекты по изданию масоретского текста и текста греческой Библии; критические издания Нового Завета: основные направления и принципы подготовки

Тема 25. Воскресение Иисуса Христа и явления Его ученикам.

Основные этапы и факторы формирования канона Нового Завета.

Святоотеческие подходы к толкованию пророческих текстов.

Современная библейская критика и предание Церкви

Тема 28. Апостольские послания. Соборные послания.

Текстологические проблемы, стоявшие перед издателями Елизаветинской Библии.

Современная библейская критика и предание Церкви

##### Собеседование

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Библии, состав книги. Значение терминов «канон» и «богодуховность».

1. Значение изгнания торгующих из храма.
2. Беседа Господа с Никодимом, значение и толкование.
3. Беседа Господа с самарянкой, значение и толкование.
4. Чудеса Господа в галилейский период Его служения.

1. Святой Иоанн Креститель. Его жизнь и проповедь.
2. Иоанн Предтеча и Крещение Господне.
3. Искушение Иисуса Христа в пустыне.
4. Первые последователи Иисуса Христа.
5. Первое чудо, его значение.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ПК-5)**

1. Александр Македонский в Иерусалиме. Построение храма Самарийского (1 Макк. 1.1-4). Иудеи под властью Египетских и Сирийских царей. Гонение Антиоха Епифана.
2. Старец Елеазар; мученики Соломия и ее 7 сыновей (2 Макк. 5-7 гл). Подвиги Маттафия и его сыновей. Независимость Иудеи.
3. Царствование Ирода Великого. Религиозно – нравственное состояние евреев пред пришествием Мессии. Секты: фарисеи, саддукеи, и ессеи. Ожидание среди народов Спасителя.
4. Явление ангела священнику Захарии с благовестием о рождении от него Предтечи.
5. Христианское предание о Пресвятой Деве Марии, Ее рождении, введении во храм, пребывании в нем. Обручение ее праведному старцу Иосифу.
6. Благовещение Пресвятой Деве Марии о рождении от Неё Сына Божьего. Посещение Богоматерью праведной Елизаветы. Рождество Иоанна Крестителя.
7. Откровение Иосифу Обручнику о Боговоплощении (Мф. 1.18-25). Рождество Господа нашего Иисуса Христа (Лк. 2.1-7).
8. Явление Ангела пастырям Вифлеемским и поклонение их новорожденному Богомладенцу. Обрезание Господне.
9. Сретение Господне. Поклонение волхвов и бегство св. семейства в Египет. Ирод избивает младенцев в Вифлееме и в окрестностях его. Возвращение из Египта и поселение в Назарете.
10. Детство и отрочество Иисуса Христа. Отрок Иисус в Иерусалимском храме (Лк. 2.39-52).

**Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ПК-5)**

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	Отлично знает основных действующих лиц и персонажей, местности, народы Священного Писания, важнейшие повествования и рассказы Священного Писания.¶Отлично умеет объяснить течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан.¶Отлично владеет способами изложения истории человечества с точки зрения Библии¶

(85 - 100 баллов)	ПК-5	Отлично знает об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни современной христианской Церкви.¶Отлично умеет работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.¶Отлично владеет способами изложения истории человечества с точки зрения Библии¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Относительно знает основных действующих лиц и персонажей, местности, народы Священного Писания, важнейшие повествования и рассказы Священного Писания.¶Относительно умеет объяснить течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан.¶Относительно владеет способами изложения истории человечества с точки зрения Библии¶
	ПК-5	Относительно знает об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни современной христианской Церкви.¶Относительно умеет работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.¶Относительно владеет способами изложения истории человечества с точки зрения Библии¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Затрудняется применять знания об основных действующих лиц и персонажей, местности, народы Священного Писания, важнейшие повествования и рассказы Священного Писания.¶Затрудняется объяснить течение истории человечества с точки зрения Священной книги христиан.¶Затрудняется применять самостоятельно способы изложения истории человечества с точки зрения Библии¶
	ПК-5	излагает материал неполно и допускает неточности в изложении материала и понимании актуальности библейских рассказов и повествований в жизни современной христианской Церкви.¶Допускает неточности при работе с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.¶Излагает материал неполно и допускает неточности при изложении истории человечества с точки зрения Библии¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не понимает значение и сущность основных этапов Библейского повествования и истории, основных действующих лиц и персонажей, народов Священного Писания.¶Не умеет анализировать изучаемые исторические события и объяснить течение истории человечества с точки зрения Библии.¶Не владеет способами изложения истории человечества с точки зрения Библии и самостоятельно осмысления особенностей развития Библейской истории¶
	ПК-5	Не может рассказать об актуальности библейских рассказов и повествований в жизни современной христианской Церкви.¶Не умеет работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.¶Не владеет способами изложения истории человечества с точки зрения Библии¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Егоров, Г. Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций. - 2021-04-12; Священное Писание Ветхого Завета. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. - 608 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/34917.html>
2. Серебрякова Ю. В. Четвероевангелие : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494980>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Юнгеров П. А. Введение в Ветхий Завет : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 1111 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219>
2. Юнгеров П. А. Введение в Ветхий Завет : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - 1053 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218>
3. Никанор, (Каменский) Апостол с толкованием : толковый апостол. объяснение книги деяний свв. апостолов и соборных посланий. - Весь срок охраны авторского права; Апостол с толкованием. - Москва: Белый город, Дарь, 2015. - 960 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50421.html>

### 6.3 Иные источники:



1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.